Занятие №2

Здравствуйте, уважаемые родители!

Разрешите напомнить, что задания, которые предлагают вашим детям педагоги-психологи, рассчитаны на детей разного возраста, но ученикам начальной школы, скорее всего, понадобится ваша помощь. Может быть какие-то из упражнений и вам покажутся интересными и доставят удовольствие. Будем очень рады!

Чтобы было удобно, ваш ребенок может работать в отдельной тетрадке или складывать все продукты работы в отдельный файл.

Здравствуй, дорогой Друг!

Сегодня мы, педагоги-психологи школы №17, снова предлагаем несколько упражнений и заданий, которые помогут тебе потренировать познавательные способности (внимание, память, мышление, воображение), укрепить навыки самоконтроля и самопроверки, и, надеемся, просто поднимут настроение.



Для работы тебе понадобится: листок или тетрадь в клеточку, ручка, простой карандаш, цветные карандаши. Не обязательно выполнять все задания в один день, кроме того, ты можешь выбрать и выполнить только те задания, которые тебе понятны и интересны. Ты можешь распечатать задания, если дома есть принтер, или работать за компьютером. Но помни, находиться перед монитором лучше не более 20 минут, не забывай давать глазам отдыхать.

Береги своё здоровье!

Наверное, тебе интересно, верно ли ты выполнил задания в прошлый раз. Вот ответы к некоторым из них.

В упражнении №2 сочетание букв УРА повторялось 4 раза.

В задании №3 5 отличий.

А вот задание №4 разберем чуть позже.

Давай-ка настроимся на работу над самим собой. Это очень интересно - познавать себя и мир вокруг себя!



Задание №1

Представь, что ты летишь на ракете в космосе (а знаешь ли ты, что один из дней месяца апреля для космонавтики –особый день? Что-то очень важное случилось в этот день. Может быть мы тебя заинтересовали, и тебе захочется разузнать, о чем идет речь?). Так вот, ты летишь на ракете к какой-то очень интересной планете. Попробуй потренировать свое воображение и нарисуй эту планету. Что будет на ней? Какого она будет цвета? Обитаема ли она? Нам очень интересно, что у тебя получилось. Будем очень рады, если ты покажешь нам свой рисунок. А может быть, ты придумаешь целую историю?

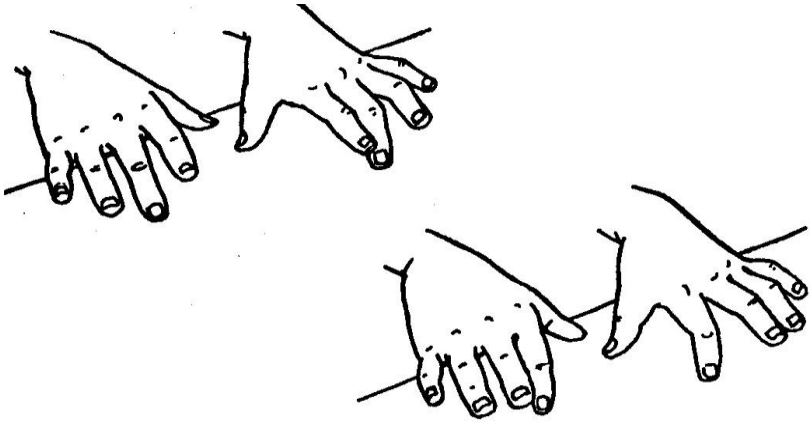
Обязательно похвали себя, найди в рисунке то, что тебе особенно понравилось, то, что очень хорошо получилось. Ты молодец!

Мы с тобой создали положительный настрой на работу.



Задание № 2. Подготовим руки к работе. Эти упражнения ты можешь выполнять перед любой учебной или творческой деятельностью. Они укрепляют пальчики, делают их ловкими и быстрыми. Сегодня мы будем делать такие задания:

1. Силовое упражнение для пальчиков: положи руки на стол, ладошками вниз, теперь приподними ладошки, а пальчики не отрывай. У тебя получился «паучок». Теперь начинай «топать» «лапками» по столу. Можно «топать» одной рукой, можно обеими одновременно. Топни каждой «лапкой» по 2 раза.



2. А теперь предлагаем попробовать сделать из пальчиков фигуру. Если у тебя получится, то ты сможешь поучаствовать в теневом представлении.

Тень от твоих рук будет напоминать собачку. Попробуй сложи ладошки вот таким образом:



3. Очень хорошо! Теперь ручки должны отдохнуть. «Стряхни напряжение» с пальчиков, потяни руки. А теперь погладь одной ладошкой другую. Замечательно.



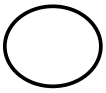


Задание №3. Развиваем наше **внимание**.

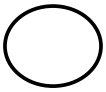
Упражнение 1.

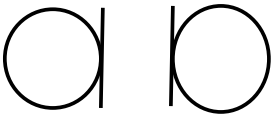
Для 1-2 классов.

В двух строчках повтори последовательность фигур:

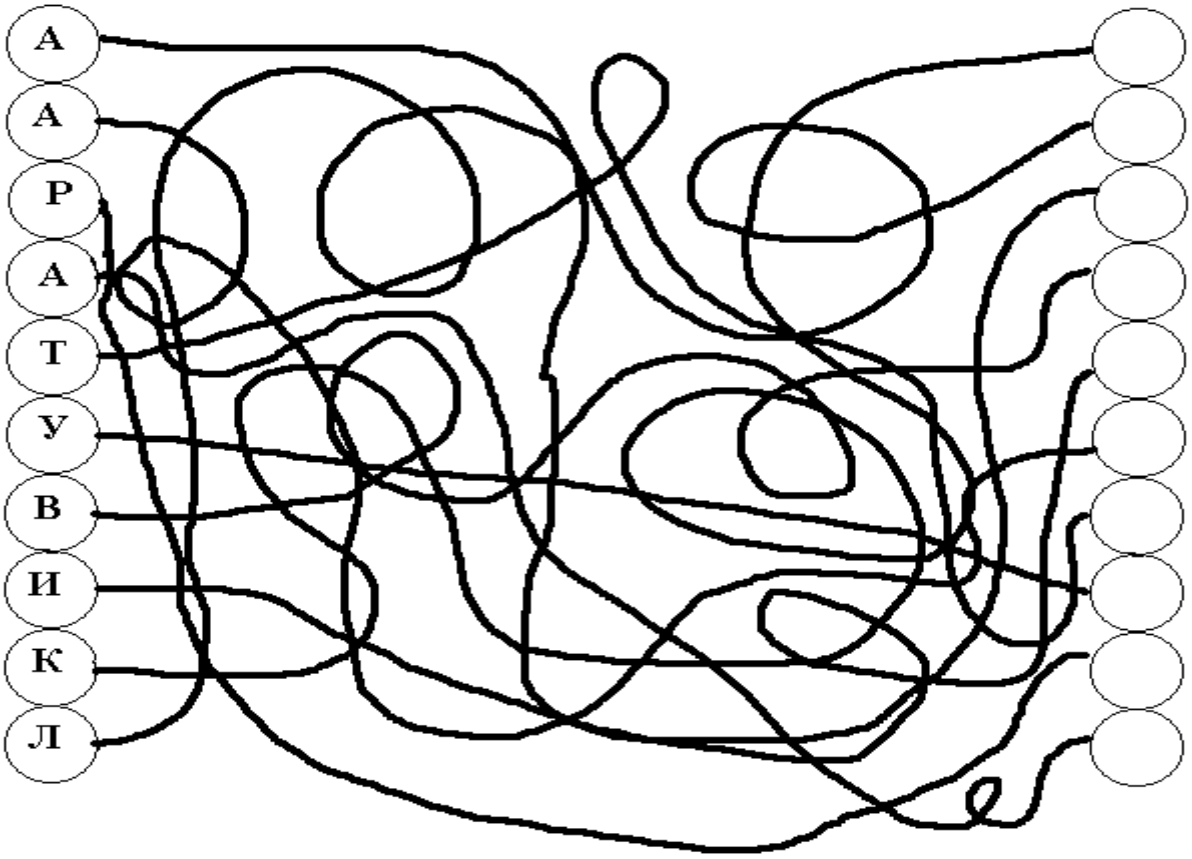
Сначала рисуем (круг) , затем рядом с кругом рисуем

(вертикальную палочку) , получится вот такой рисунок 

Теперь поменяем порядок, сначала , а потом  , получится 

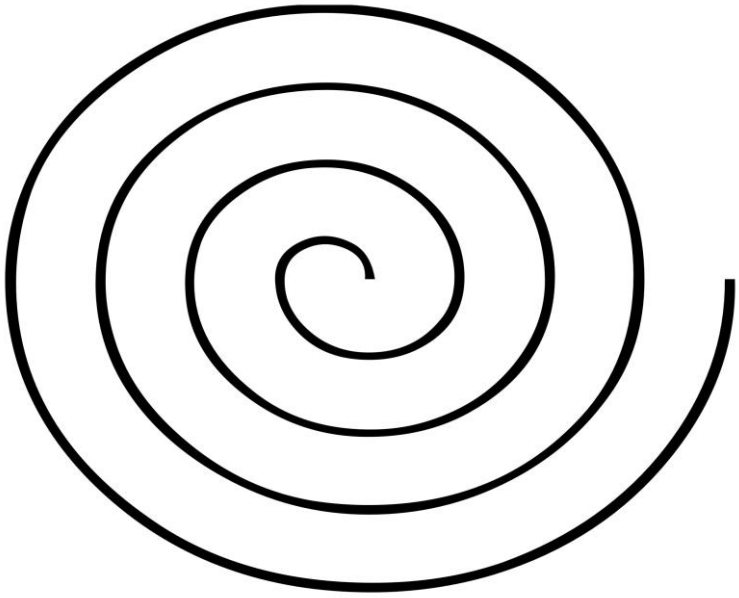
Чередуем эти рисунки 

Для 3-11 классов.



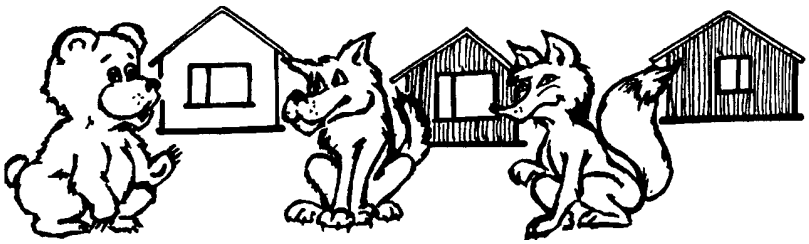
Попробуй перенести букву на новое место, если уверен в своих силах, попробуй это сделать без помощи рук, проводя по линиям только взглядом. Получилось слово?

Проведем небольшую *зарядку для глаз:* поморгаем в течение нескольких секунд и закроем глаза, чтобы они отдохнули, считаем до 10 и открываем глаза. Если тебе можно двигать глазами, то отвернись от монитора и нарисуй взглядом большую спираль. Помни, что голова должна быть неподвижна, работают только глаза. Укрепляем глазные мышцы.



Снова поморгаем и приступим к упражнениям, направленным на развитие памяти, мышления, речи. Вот теперь давай разберем упражнение №4 из предыдущей работы.

9. Волк, Лиса и Медведь живут в трёх домиках: первый – белый с большим окном, второй – серый с большим окном, третий – серый с маленьким окном. У Волка и Лисы домики с большим окном, у Волка и Медведя – серые домики. Помоги зверям попасть к себе домой. Нарисуй дорожку от каждого зверя к его домику.



Если мы внимательно прочитали условие, то мы заметим, что про одного лесного жителя достаточно много информации. Кто же это? Волк. Мы знаем, что его домик одновременно с большим окном и серый. Следовательно, у Волка домик тот, который посередине. Осталось два дома. Теперь нам достаточно тех сведений, которые у нас есть: у Лисы дом с большим окном, это белый домик, а у медведя - оставшийся серый.

Второе задание было ребусом. Ты умеешь решать ребусы?

В ребусах слово, словосочетание или предложение делится на такие части, которые можно изобразить в виде рисунка или любого знака. Ребус читается слева направо, реже сверху вниз. Знаки препинания и пробелы в ребусе не учитываются. Если в ребусе загадывается одно слово, то оно должно быть, как правило, именем существительным.

*Если картинка **перевернута вверх ногами**, это значит, что слово читается «задом наперёд».*

Запятые *справа или слева от картинки означают, что в загаданном, с помощью картинки, слове нужно удалить столько букв, сколько стоит запятых. При этом запятые перед картинкой обозначают, сколько букв нужно убрать вначале загаданного слова, запятые в конце рисунка обозначают, сколько букв нужно убрать с конца слова.*

Если тебе интересно, то ты можешь найти в интернете и другую информацию о ребусах, узнать, что означает само слово "ребус", и найти множество интересных ребусов для решения.

В нашем ребусе были следующие слова:

1.История

2.Ботаника

3.Русский язык

4.Геометрия

5. Рисование

6.Физкультура

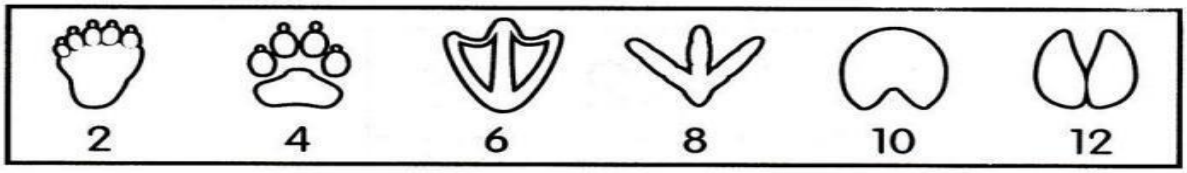
Это же...расписание уроков!)

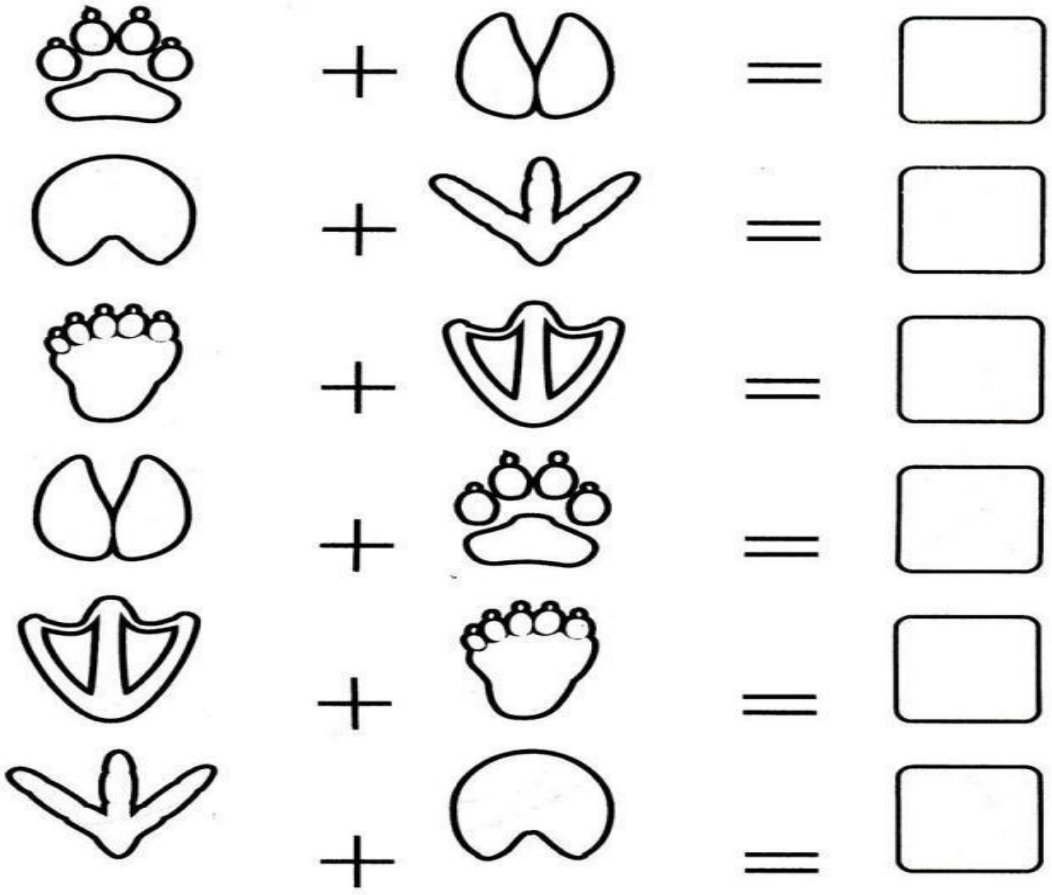
А помнишь ту скороговорку-стихотворение, в которой шла речь о рыбах? Если помнишь, повтори. Сейчас ты тренируешь свою долговременную память. Вспоминая и повторяя информацию через разные промежутки времени, мы "объясняем" нашей памяти, что эта информация важна для нас, и память удерживает ее. С каждым таким упражнением наша память становится сильнее, ее объем увеличивается, то есть ты можешь запоминать больше и на более долгое время. А помнишь ли ты ту историю, которую придумал, сможешь пересказать? А рисунок, по которому ты сочинял свой рассказ? Попробуй, вызови его в памяти, опиши.

В данных упражнениях главное не результат, хотя мы радуемся твоим успехам! Но главное - это само упражнение наших способностей. В такой работе мы их развиваем. Так что в любом случае, при любом твоем результате, ТЫ МОЛОДЕЦ!

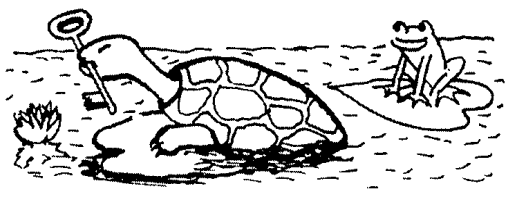
Сегодня новая логическая задача будет такой:

Для ребят 1-2 класса. Поразмышляй над этой страничкой. Попробуй сам догадаться, что тут надо сделать, и выполни задание.





9. Говорят, что мудрая Тортила отдала золотой ключик Буратино не так просто, как рассказал А. Н. Толстой, а совсем иначе. Она вынесла три коробочки: красную, синюю и зелёную. На красной коробочке было написано: «Здесь лежит золотой ключик», на синей – «Зелёная коробочка пуста», а на зелёной «Здесь сидит змея». Тортила прочла надписи и сказала: «Действительно, в одной коробочке лежит золотой ключик, в другой – змея, а третья – пуста. Но имей в виду, что все надписи неверны. Если отгадаешь, в какой коробочке лежит золотой ключик, он – твой». Где лежит золотой ключик?



Задание для ребят среднего и старшего звена, но 3-4 класс тоже может попробовать свои силы

Пришло время подвести итог нашей работе.

Сегодня мы поразмыслим над мотивацией, то есть над тем, что двигает нас, зовет выполнить то или иное дело. Что тебе интересно в учебной работе? Что бы ты хотел выполнить в первую очередь, задание по какому предмету? Почему? Скорее всего, это и есть область твоего интереса, возможно, именно в этом направлении ты позже и выберешь свою профессию.

*1.**Отметь то, что сегодня для тебя было самым интересным среди разных заданий всего учебного дня. А теперь подумай, что было самым трудным?** А как ты считаешь, выполнять нужно только интересные задания? Как быть с трудными? Вот вопрос очень важный: как сделать трудные задания - легкими? Что для этого нужно?*

***2.Как ты считаешь, какое важное дело в жизни каждого человека выполняет учеба, обучение чему-то новому?** Запиши свой ответ.*

***3. Прислушайся к своим чувствам**. Попробуй цветом изобразить их (нарисуй кружок и раскрась его в цвет твоего настроения). Сравни с тем результатом, который был на прошлом занятии. Если результат изменился, то как ты думаешь, почему? Что заставляет наше чувства изменяться?А как меняются чувства твоих близких? Отчего зависит их радость, что их огорчает? Может быть именно сегодня ты постараешься очень бережно относиться к чувствам тех, кто рядом с тобой, кто тебе дорог: семья, друзья.*

Не забудь сегодня поучаствовать в общих семейных делах, поддержать своих близких добрыми словами, хорошим настроением и теплом своей души.

Спасибо за работу!